

Research Article

A Meta-Investigation of Speaking Skills: Practice, Feedback and Self-Directed Efforts

—SHOBA K. NANDAGOPAL AND RUTH SARA PHILIP

Abstract—Background: *Fluent and accurate speaking is an essential set of skills that engineering students strive to achieve, as they can lead to better job placement and a promising future. This paper documents a speaking assessment carried out among 120 engineering students who have undergone two semesters of Technical English courses in the final year of their study. The students from diverse departments opted for the English for Competitive Exams elective course to improve their English language proficiency. The objective of the elective is to train the learners in essential language components for facing high-stakes competitive exams with an integrated language skills approach. Literature review: This linguistics-focused study documents a cluster strategy, a pedagogical attempt at speaking, with a culminating self-reflection phase. The strategy cluster was thoughtfully designed and integrated throughout the semester to enhance the students' speaking competency. Research questions: 1. How do learners perceive the effectiveness of speaking skills practice given to them in the online sessions? 2. What benefits through feedback have learners achieved during these sessions? 3. How do students perceive the role of self-directed efforts toward improving their speaking skills? Methods: Students were trained on speaking skills as part of a semester-long online course, and an assessment for speaking skills was designed in which students answered 10 self-reflective questions about their perception and usefulness of practice, feedback from the instructor and peers, and self-directed efforts. Each student's recorded audio file of an average of 11 m 24 s was uploaded to the LMS as part of the assessment. A qualitative and interpretative investigation of their answers reflecting their learning experiences during the semester, based on the activities and self-regulation, and their self-rating were analysed thematically. Results and discussion: The findings of the meta-investigation show significantly valuable insights with potential implications on the language teachers' perception of teaching speaking skills in the classroom, especially in the current online environment. Conclusions: We conclude that using the strategy cluster comprising practice, feedback, and self-directed efforts with a culminating phase of oral self-reflection is highly beneficial in developing speaking skills in engineering courses focusing on technical communication.*

Index Terms: *Meta-cognition, online assessment of speaking, self-reflection, speaking skills.*

研究型论文

一项对说话技巧的元研究：实践、反馈、自我指导

—SHOBA K. NANDAGOPAL AND RUTH SARA PHILIP

提要

背景：流畅且准确的说话是一组必不可少的沟通技能，是工科学生所努力获取的技能，因为这组技能能使他们在工作中处于更好的位置，有一个可期的未来。本研究所记录的，是对 120 名工科学生展开的说话技能评估，这些学生在自己最后一年的学习中，都修了两个学期的技术英语课程。这些学生来自不同的系，都选修了一门针对竞争性英语考试的课程，以提高自己的英语熟巧程度。此选修课的目标，是针对高重要性考试必考部分的内容对学生进行培训，培训方法是综合语言技能法。**文献综述：**这项以语言为焦点的研究，记录的是一项聚类策略的使用情况，是一项关于说话技能培养的教学尝试，其高潮是一个自我反思阶段。这套聚类策略经过精心地设计，与全学期的教学活动融为一体，从而达到加强学生说话实力的目的。**研究之间：**1. 学生对自己在线上阶段所接受的说话技能实践的有效性感觉如何？2. 在这些阶段，学生从反馈之中获得了什么益处？3. 学生觉得自导型努力对于提高说话技能的作用如何？**研究方法：**作为为期一学期的线上课程的一个部分，对学生的说话技能进行了培训；通过让学生回答 10 个自我反思问题的方式，对学生的说话技能进行评估，内容涉及学生对实践练习有用性的感觉，对来自教师和同学反馈信息以及自导努力有用性的感觉。每个学生录制一段自己的音频并上传到 LMS；视频平均长度为 11 分 24 秒，是评估的部分内容。对学生回答的定性和解释性探究，反映出了一学期学生的学习体验；在活动和自律的基础之上，对学生的自评结果进行了主题分析。**结果与讨论：**元研究的发现显示出显著的宝贵见地，对教师了解课堂上教授说话技能有潜在的意义，尤其是对于目下线上环境中的教授。**结论：**我们得出，使用聚类策略，包括实践练习、反馈活动、以及以口头反思为高潮的自导努力，能让工科学生在以技术传播为焦点的工科说话技能课程中大为受益。

索引词：说话技能；线上评估说；元认知；自我反思

—Translated by Zhongen Xi

Artículo de Investigación

Una Meta-Investigación de habilidades para hablar: práctica, retroalimentación y esfuerzos dirigidos por uno mismo

—SHOBA K. NANDAGOPAL Y RUTH SARA PHILIP (0000-0002-9647-6331)

Resumen—Contexto: *Hablar con fluidez y precisión es un conjunto esencial de habilidades que los estudiantes de ingeniería se esfuerzan por lograr, ya que pueden conducir a una mejor colocación laboral y un futuro prometedor. Este documento documenta una evaluación oral realizada entre 120 estudiantes de ingeniería que han realizado dos semestres de cursos de Inglés Técnico en el último año de sus estudios. Los estudiantes de diversos departamentos optaron por el curso electivo Inglés para Exámenes Competitivos para mejorar su dominio del idioma inglés. El objetivo de la asignatura electiva es entrenar a los alumnos en componentes lingüísticos esenciales para que se enfrenten a exámenes competitivos de gran importancia con un enfoque integrado de las competencias lingüísticas. Revisión de la literatura: Este estudio centrado en la lingüística, documenta una estrategia de agrupación: un intento pedagógico de hablar con una fase culminante de autorreflexión. Esta estrategia de agrupación fue cuidadosamente diseñada e integrada a lo largo del semestre para mejorar la competencia para hablar de los estudiantes. Preguntas de investigación: 1. ¿Cómo perciben los alumnos la eficacia de la práctica de habilidades orales que se les ofrece en las sesiones en línea? 2. ¿Cuáles son los beneficios obtenidos por los alumnos a través de la retroalimentación durante estas sesiones? 3. ¿Cómo perciben los estudiantes el papel de los esfuerzos autodirigidos para mejorar sus habilidades para hablar? Métodos: Los estudiantes fueron entrenados en habilidades de expresión oral como parte de un curso en línea que duro un semestre, y se diseñó una evaluación de las habilidades de expresión oral en la que los estudiantes respondieron a 10 preguntas autorreflexivas sobre su percepción y utilidad de la práctica, retroalimentación del instructor y sus compañeros, y esfuerzos autodirigidos. Un archivo de audio grabado de cada estudiante de un promedio de 11 m 24 s fue subido al LMS como parte de la evaluación. Una investigación cualitativa e interpretativa de sus respuestas reflejando sus experiencias de aprendizaje durante el semestre, basada en las actividades y la autorregulación, y su auto calificación, se analizaron temáticamente. Resultados y discusión: Los resultados de la meta-investigación muestran percepciones significativamente valiosas con implicaciones potenciales sobre la percepción de los profesores de idiomas de la enseñanza de habilidades de habla en el aula, especialmente en el entorno online actual. Conclusiones: Se concluye que el uso del estrategia de agrupación que comprende práctica, retroalimentación y esfuerzos autodirigidos con una fase culminante de autorreflexión oral es altamente beneficioso en el desarrollo de habilidades de habla en cursos de ingeniería centrados en la comunicación técnica.*

Términos índices: Metacognición, evaluación en línea del habla, autorreflexión, habilidades para hablar.

—Translated by Dina López