

Case Study

Living Testimonios: How Latinx Graduate Students Persist and Enact Social Justice within Higher Education

LISA L. PHILLIPS (000-0002-4595-6140) AND RAQUEL L. DELEON (000-0001-9429-8706)

Abstract—About the case: *First-generation Latinx students in technical and professional communication (TPC) and other graduate programs represent a growing percentage of students, yet stories of their experiences within higher education remain muted. We analyzed 10 Latinx testimonios (culturally situated narratives) wherein they voice their experiences as first-generation students in US graduate programs. Testimonialistas expressed how they navigate the complexities of being first-generation students and described how they persist and enact social justice. Situating the case:* TPC programs may examine the relationship between social injustices and student retention and recruitment efforts, yet there is a dearth of literature regarding specific obstacles that Latinx students face. We examined how they build success through coalitional action and culturally informed tactical decision-making. **Methods:** We recruited participants who self-identified as first-generation Latinx students in TPC and other graduate programs. We conducted and recorded semi-structured interview sessions based in testimonio and intersectional feminist methodologies. We used qualitative data coding and MAXQDA coding software to assemble and map social justice themes at work across the testimonios. **Results:** Analysis suggests that first-generation Latinx graduate students draw on complex informal and formal networks to aid their success, desire more effective culturally responsive mentorship, and develop tactical decision-making skills to circumvent oppressive behaviors. **Conclusions:** We suggest that directors, mentors, administrators, faculty, and Latinx students begin with a social justice framework to better listen to, understand, and address first-generation Latinx college experiences and build cohort-based support mechanisms into programmatic objectives and professional development sessions.

Index Terms—*First-generation Latinx students, social justice, testimonio.*

案例研究

活生生的见证：拉美裔研究生如何在高等教育中坚持并践行社会正义

—LISA L. PHILLIPS (000-0002-4595-6140) AND RAQUEL L. DELEON (000-0001-9429-8706)

提要

案例简况：在技术传播和职场沟通以及其他专业中，第一代拉美裔的研究生代表着一个增长中的学生群体。尽管如此，关于他们在高等教育中经历的故事，仍然未见讲述。我们对 10 名拉美裔见证者的情况做了分析，让他们把自己作为第一代拉美裔研究生在美国上学的经历讲出来。他们讲述了自己作为第一代研究生，如何在各种困惑中生活，如何坚持并践行社会正义。**案例情景：**技术传播和职场沟通专业可能会分析社会正义与学生保有率及招生措施之间的关系。然而，关于拉美裔学生所面临的具体障碍方面的文献却非常稀少。我们考察了拉美裔学生如何通过联合行动和文化知情策略性的决策，打造出自己的成功故事。**研究方法：**我们招募的是自认为是第一代技术传播和职场沟通以及其他专业研究生的拉美裔学生。基于见证和节间女性研究方法，我们对参试进行了半结构化的访谈，并做了记录。我们用质性数据编码和 MAXQDA 编码软件，编制并绘制了不同见证人之间的社会正义主题地图。**结果：**分析暗示，第一代拉美裔研究生会从复杂的非正式和正式网络中汲取帮助，以助力自己取得成功，获得更有效的有文化响应的导师，发展自己的策略性决策技能，以避免压迫性的行为。**结论：**我们建议，指导、导师、行政管理、教师、以及拉美裔学生要通过社会正义框架，更好地听取、了解、并解决第一代拉美裔学生在大学遇到的问题，把基于队列的支持机制融入专业培养目标和职业发展过程之中。

索引词：第一代拉美裔学生；见证；社会正义

—Translated by Zhongen Xi

Estudio de Caso

Testimonios de vida: De qué manera los estudiantes Latinx de Posgrado persisten y promulgan la Justicia Social dentro de la Educación Superior

—LISA L. PHILLIPS (000-0002-4595-6140) Y RAQUEL L. DELEON (000-0001-9429-8706)

Resumen- Acerca del caso: Los estudiantes latinx de primera generación en los programas de comunicación técnica y profesional (TPC, por sus siglas en inglés) y en otros estudios de posgrado representan a un porcentaje creciente de estudiantes, aun así, sus experiencias dentro de la educación superior permanecen en silencio. Analizamos 10 testimonios de latinx (narrativas ubicadas de manera cultural) en donde expresan sus experiencias como estudiantes de primera generación en programas de posgrado en los Estados Unidos. Los testimonialistas contaron cómo navegan las complejidades de ser estudiantes de primera generación y describieron cómo persisten y promulgan la justicia social. **Ubicación del caso:** Los programas de TPC pueden examinar la relación entre las injusticias sociales y la retención estudiantil y los trabajos de reclutamiento, sin embargo, existe una escasez de literatura respecto a los obstáculos específicos que enfrentan los estudiantes latinx. Estudiamos la manera en que forjan el éxito a través de la acción de coalición y la toma de decisiones tácticas informadas culturalmente. **Métodos:** Reclutamos a participantes que se autoidentifican como estudiantes latinx de primera generación en los programas de TPC y en otros estudios de posgrado. Llevamos a cabo y grabamos sesiones de entrevistas semiestructuradas basadas en los testimonios y metodologías feministas interseccionales. Usamos la codificación de datos cualitativos y el software de codificación MAXQODA para ensamblar y esquematizar temas de justicia social trabajando a través de los testimonios. **Resultados:** Los análisis sugieren que los estudiantes latinx de posgrado de primera generación recurren a complejas redes formales e informales para apoyar su éxito, desean una tutoría más efectiva que sea culturalmente receptiva y desarrollar habilidades para la toma de decisiones tácticas para eludir comportamientos opresivos. **Conclusiones:** Sugerimos que los directores, mentores, administradores, cuerpo docente y estudiantes latinx comiencen con un marco de justicia social para poder escuchar, entender y abordar mejor las experiencias universitarias de los latinx de primera generación y crear mecanismos de apoyo basados en compañeros hacia objetivos programáticos y sesiones de desarrollo profesional.

Términos índices—estudiantes latinx de primera generación, justicia social, testimonio.

—Translated by Victoria Garcia