

Case Study

Opening the Conversation: The Development of a Faculty-Facing Module on Teaching Students with Dyslexia

—CHRISTIN PHELPS

Abstract—Introduction: *Accessibility training frequently relies upon checklist-based approaches to convey important standards and guidance. Such approaches limit scalability and acknowledgement of the user experience. **About the case:** A certificate program for faculty and graduate teaching assistants who are instructors of record at one university provided an opportunity to develop a learning module about dyslexia. **Situating the case:** Dyslexic students frequently require alterations to both teaching approaches and document design; however, studies show that some faculty do not see or feel a need to offer any accommodations for this dis/ability. Research indicates that train-the-trainer approaches to accessibility training offer improved scalability and efficacy when it comes to engaging and acknowledging the needs of dis/abled communities. Amplifying voices from the dis/abled community in training also personalizes the need to make content accessible. **Approach:** This article covers the module's creation and implementation via the iterative ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation) method. In doing so, it provides a framework for creating similar modules that industry practitioners and faculty can implement within their own organizations. **Results/discussion:** The COVID-19 pandemic led to fewer participants than anticipated in the module; however, preliminary feedback suggests the approach's efficacy. **Conclusion:** A train-the-trainer approach that integrates testimonials from the dis/abled community offers a user-focused means of disseminating accessibility guidelines that organizations should consider if looking for rapid scalability for new accessibility initiatives.*

Index Terms—*Accessibility, disability, dis/ability, dyslexia, training.*

案例研究

打开会话的大门：一个教授失读症学生的面向教师模块的开发

—CHRISTIN PHELPS

提要

引言：通达能力训练经常都依靠各种基于核查清单的方法来传递重要的标准和指导。这种方法限制了使用者体验的伸缩性以及对感受的承认。**案例介绍：**通过对一所大学的教师和研究生助教进行培训并颁发证书，从而有机会开发出一个关于失读症的学习模块。**案例情景：**对于失读症患者，经常需要变换教学方法和文件设计，但多项研究表明，教师却并不认为或觉得需要根据学生的失能或有能情况进行变通。有研究表明，对培训人进行培训以提高目标群体通达能力的方法，是可以改善应对失能/有能社团的伸缩性和效能。通过放大受训失能/有能社团的声音，也可以个性化使内容可及的需求。**路向：**本案例通过迭代性的分析—设计—开发—实施—评价方法，涵盖了该模块的创造和实施。这样，教师和产业界的实践工作者就有一个框架，以便创造类似的模块，好在自己的机构内部实施。**结果/讨论：**尽管受COVID-19的影响，参加该模块的人数比预期的要少，但是初步的反馈信息表明，该办法是有效的。**结论：**整合了失能/有能社团证明的对培训人进行培训的办法，是一种以使用者为焦点的传播可及性导则的手段。组织机构为新可及性方案寻找快速伸缩性时，应该把这种办法考虑进来。

索引词：可达能力；培训；失读症；失能；失/有能

—Translated by Zhongen Xi

Caso de Estudio

Comenzando la conversación: El desarrollo de un módulo orientado al profesorado sobre la enseñanza de estudiantes con dislexia

—CHRISTIN PHELPS

Resumen—Información de contexto: *La capacitación en accesibilidad con frecuencia depende de los enfoques basados en listas de verificación para transmitir normas y directrices importantes. Dichos enfoques limitan la escalabilidad y el reconocimiento de la experiencia del usuario. Un programa de certificación para profesores y asistentes de enseñanza de posgrado que son instructores con buen historial brindó la oportunidad de desarrollar un módulo de aprendizaje sobre la dislexia. Revisión de la Literatura:* Los estudiantes disléxicos frecuentemente requieren modificaciones tanto en los enfoques de enseñanza como en el diseño de documentos; sin embargo, los estudios muestran que algunos profesores no ven ni sienten la necesidad de ofrecer ajustes para esta dis/capacidad. Las investigaciones indican que los enfoques de entrenar-el-entrenador para la capacitación en accesibilidad ofrecen una escalabilidad y una eficacia mejoradas cuando se trata de involucrar y reconocer las necesidades de las comunidades con dis/capacidades. Ampliar las voces de la comunidad de dis/capacitados en la formación también personaliza la necesidad de hacer que el contenido sea accesible. Preguntas de Investigación: Metodología: Este artículo cubre la creación e implementación del módulo a través del método iterativo ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación, y Evaluación). De esta manera, proporciona un marco para crear módulos similares que los profesionales del sector y el profesorado pueden implementar dentro de sus propias organizaciones. Resultados: La pandemia de COVID-19 llevó a menos participantes de los anticipados en el módulo; sin embargo las conclusiones preliminares sugieren la eficacia del enfoque. Conclusión: Un enfoque de entrenar-el-entrenador que integra testimonios de la comunidad de dis/capacitados ofrece un medio centrado en el usuario para difundir las directrices de accesibilidad que las organizaciones deberían considerar si buscan una escalabilidad rápida para nuevas iniciativas de accesibilidad.

Términos Índices—*Accesibilidad, discapacidad, dis/capacidad, dislexia, entrenamiento*

—Translated by Elisa Cogbill-Seiders